



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช

**The Effects of the SQ4R Teaching Method on Prathom Suksa VI Students'
Reading Comprehension and Attitudes towards English Reading of
Rajprachanukro 6 School in Nakhon Si Thammarat Province**

เสาวনী แซ่มอ (Saowanee Sarmmor)¹ อารีรักษ์ มีแจ้ง (Areerug Mejang)²

ศิตา เข็มขันติถาวร (Sita Yiemkuntitavorn)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) สำรวจผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R และ (2) สอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 จำนวนนักเรียน 20 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R (2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ (3) แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิเคราะห์ทางสถิติปรากฏว่า (1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ วิธีการสอนแบบ SQ4R การอ่านภาษาอังกฤษ ความเข้าใจ เจตคติ ประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were (1) to investigate the effect of SQ4R on reading comprehension of Prathom Suksa VI students of Rajprachanukro 6 School in Nakhon Si Thammarat province before and after learning under the SQ4R Teaching Method; and (2) to examine the Prathom Suksa VI students' attitudes towards English reading before and after learning under the SQ4R teaching Method. The research sample consisted of 20 Prathom Suksa VI Students studying in the first semester of the academic year 2015 at Rajprachanukro 6 School in Nakhon Si Thammarat Province, obtained by cluster random sampling. The research instruments were (1) learning management plans for the SQ4R teaching method, (2) an English reading comprehension test, and (3) an attitudes towards English reading assessment scale. Statistics for data analysis were the mean, standard division, and t-test. Research findings showed that (1) the post-learning English reading comprehension of Prathom Suksa VI students of Rajprachanukro 6 School, who learned under the SQ4R teaching method, was higher than their pre-learning counterpart achievement at the .05 level of statistical significance; and (2) the post-learning attitudes towards English reading of the students who learned under the SQ4R teaching method were higher than their pre-learning counterpart attitudes at the .05 level of statistical significance.

Keywords: SQ4R teaching method, English reading, Comprehension, Attitudes, Prathom Suksa

1 นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

ในปัจจุบันคนไทยรับเทคโนโลยีและวิชาการใหม่ๆจากต่างประเทศเข้ามาในวิถีชีวิตมากขึ้น และหากเข้าไปดูในอินเทอร์เน็ตก็จะพบว่า ข้อมูลข่าวสารในเว็บส่วนใหญ่จะใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถือได้ว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยมากยิ่งขึ้นและคงไม่มีใครปฏิเสธความสำคัญของภาษาอังกฤษได้ว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศมากที่สุดทั่วโลกมีจำนวนถึง 53 ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจัดในลักษณะการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยผู้เรียนภาษาจะมีโอกาสใช้ประโยชน์จากการอ่านมากที่สุด นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษน้อยมาก การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดของผู้เรียน เนื่องจากโอกาสที่ผู้เรียนจะได้อ่านหรือจะต้องอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นเอกสาร สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ จดลากลินค้า คู่มือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคต่างๆ ตลอดจนตำราวิชาการหรือหนังสือ เพื่อความรู้และความบันเทิงต่างๆ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคนให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น

ผู้ที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า นักเรียนควรจะได้รับฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพราะเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ ดังที่ กรมวิชาการ (2546: 188), รวมทั้ง กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546: 89) และ ศรีวิไล พลมณี (2545: 122) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะผู้อ่านที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้นั้น ย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวต่างๆ ได้ดีกว่าผู้ที่ไม่มีความเข้าใจในการอ่านซึ่งสอดคล้องกับพัชรินทร์ แจ่มจำรูญ (2547: 35) ที่ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า เป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะเห็น และอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาจึงได้รับเอาเทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่ ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการศึกษาจึงควรเน้นหนักที่การอ่าน เพราะเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดและจำเป็นที่สุด การที่จะเข้าใจทุกอย่างได้ดีต้องอาศัยการอ่านเป็นพื้นฐาน

อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาที่ผ่านมาพบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษค่อนข้างมากและมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก็อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความไม่เข้าใจในความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน การขาดความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รวมทั้งการไม่เข้าใจในเรื่องของไวยากรณ์อีกด้วย จึงทำให้เกิดความรู้สึกละเลยการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย ส่งผลให้ไม่สามารถสรุปความหรือตอบคำถามได้ มีความเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในเกณฑ์ต่ำและปัญหานักเรียนขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นจากการที่ได้ไปสอบถามครูที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 ในแต่ละระดับชั้นเกี่ยวกับทักษะการอ่าน พบว่านักเรียนในแต่ละระดับชั้นยังประสบปัญหาในการอ่านเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน นักเรียนยังไม่เข้าใจในบทอ่านและสรุปความไม่ได้ และจากการวัดผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2556 ที่ผ่านมานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ผลวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้ง 4 ทักษะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการฟังเท่ากับ 57.75 ค่าเฉลี่ยคะแนนการ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

พูดเท่ากับ 49.25 ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนเท่ากับ 44.75 ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านเท่ากับ 42.25 จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด การอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นทักษะแรก

วิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรหาวิธีสอนที่จะส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อที่นักเรียนจะได้ใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนต่อไป จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านพบว่า วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี คือ รูปแบบวิธีการสอนแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, and Reflect) ผลจากการวิจัยหลายชิ้นชี้ให้เห็นว่า การสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายยิ่งขึ้น นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในรูปแบบต่างๆ นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น สามารถอ่านได้อย่างมีจุดหมาย ไม่หลงทิศหลงทางและสามารถเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ Walter Pauk (1984) ได้พัฒนาขึ้น โดยประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) เริ่มจากการให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอ่าน

2. ขั้นการตั้งคำถาม (Question) เป็นการตั้งคำถามก่อนอ่าน โดยให้ดูชื่อเรื่องแล้วตั้งคำถาม จะทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นและเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะต้องมีความสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ขณะเดียวกันผู้เรียนจะต้องถามตัวเองดูว่า ใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง

3. ขั้นการอ่าน (Read) คือ การอ่านข้อความในบทอ่านหรือคอนั้นๆอีกครั้งอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ

4. ขั้นการบันทึก (Record) ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและเป็นประเด็นหลักของเนื้อเรื่อง โดยใช้ข้อความสั้นๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5. ขั้นการจดจำ (Recite) คือการพยายามท่องจำ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันหรือการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรืออาจเริ่มด้วยการอ่านคำถามซ้ำใหม่อีกเพื่อจะได้สรุปคำตอบได้

6. ขั้นการสะท้อนความคิด (Reflect) ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยหรือความคิดเห็นไม่เห็นด้วย บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมของตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าว เมื่อพิจารณาขั้นตอนการสอนทั้ง 6 ขั้นตอนนี้แล้ว จะเห็นว่าหากนักเรียนได้รับการฝึกฝนจากการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R จนมีความชำนาญแล้ว นักเรียนจะสามารถเข้าใจในการอ่าน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ภาษาอังกฤษได้ในที่สุด การอ่านก็จะไม่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนอีกต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่นำวิธีการสอนแบบ SQ4R มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งนี้เพื่อช่วยในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R
2. เพื่อสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 จำนวนนักเรียน 20 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

เครื่องมือในการวิจัย มี 3 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน มีผลประเมินความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายแผนโดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.93 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.25 – 0.7 ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบแบบปรนัยอยู่ที่ 0.63
3. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนเรียน	20	10.50	2.188	14.165*
หลังเรียน	20	15.35	2.033	

*P < .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจมากเมื่ออ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	3.60	0.60	มาก	4.10	0.45	มาก
2.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความสนุกสนาน	3.05	0.76	ปานกลาง	4.20	0.41	มาก
3.	การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้าเอง	3.55	0.51	ปานกลาง	4.35	0.49	มาก
4.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้กว้างขวาง	3.45	0.51	ปานกลาง	4.00	0.56	มาก



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

5.	การอ่านภาษาอังกฤษได้ดี ทำให้เป็นคนที่ไม่โดดเด่น	3.05	0.83	ปานกลาง	3.70	0.57	มาก
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขเมื่อได้อ่านภาษาอังกฤษ	2.60	0.68	ปานกลาง	3.75	0.64	มาก
7.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้รู้คำศัพท์จำนวนมากขึ้น	4.05	0.69	มาก	4.60	0.50	มาก
8.	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.15	0.75	ปานกลาง	3.70	0.47	มาก
9.	ข้าพเจ้าคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ง่าย	2.75	0.72	ปานกลาง	3.50	0.51	ปานกลาง
10.	ข้าพเจ้าชอบอ่านภาษาอังกฤษในเวลาว่าง	2.80	0.52	ปานกลาง	3.50	0.51	ปานกลาง
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจที่ได้อ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียน	3.25	0.72	ปานกลาง	3.90	0.55	มาก
12.	การอ่านทำให้ข้าพเจ้ากล้าพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	3.30	0.80	ปานกลาง	4.20	0.62	มาก
13.	คนที่ชอบอ่านภาษาอังกฤษเป็นคนที่น่าชื่นชม	4.55	0.51	มาก	4.55	0.51	มาก
14.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีสติและสมาธิมากขึ้น	2.70	0.57	ปานกลาง	3.65	0.59	มาก
15.	การอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้เป็นคนที่ไม่ทันสมัย	3.35	0.49	ปานกลาง	4.25	0.55	มาก
16.	การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เป็นการใช้เวลาว่างที่ดีวิธีหนึ่ง	3.50	0.51	ปานกลาง	4.00	0.56	มาก
17.	การอ่านหนังสือทำให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นกว่าเดิม	3.65	0.49	มาก	4.30	0.47	มาก
18.	ถ้ามีชมรมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะสมัครเป็นสมาชิก	3.00	0.73	ปานกลาง	3.80	0.77	มาก



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

19. ข้าพเจ้าคิดว่า การอ่านหนังสือ ภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นใน ปัจจุบัน	3.65	0.49	มาก	4.60	0.50	มาก
20. ข้าพเจ้ามักจะ สนับสนุนให้น้อง และเพื่อนรัก การอ่านเหมือน ข้าพเจ้า	3.75	0.44	มาก	4.30	0.47	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.34	0.62	ปานกลาง	4.05	0.54	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 3.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในข้อที่ 6 ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขเมื่อได้อ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดซึ่งก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ซึ่งเพิ่มจากเดิม 1.15 จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ระดับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่น่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อ 1 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนกันท์ เลิศคำฟู (2547: 55) ที่นำการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, จิราพร หนูลาย (2550: 52) ที่นำการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวันเดอร์ และคูเปอร์แมน (Wander and Cooperman, 1996: 46) ที่นำการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยม และพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยดังกล่าว เนื่องมาจากเหตุผล 2 ประการ คือ

ประการที่หนึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, and Reflect) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีในการอ่าน โดยเริ่มจาก



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การสำรวจ เป็นการให้นักเรียนได้วาดสายตาหาคำตอบ เพื่อสำรวจเนื้อหาอย่างกว้างๆ ตั้งแต่ชื่อเรื่อง ย่อหน้า เนื้อหาต่างๆ รวมถึงบทสรุปของบทอ่าน ขั้นตอนนี้เป็นภาระกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกคิดการตั้งคำถาม เพื่อหาประเด็นคำถามที่เหมาะสม และในขณะที่คิดคำถามนั้น นักเรียนก็ต้องพยายามหาคำตอบให้ได้ด้วย เป็นการทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น และจากการอ่านซ้ำๆ ในการขึ้นของการอ่าน เพราะการสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำๆ อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความเข้าใจและจดจำเรื่องราวต่างๆ ได้ เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วก็มีการให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญๆ ใจความสำคัญของเรื่อง โดยที่ครูผู้สอนได้ทำแบบบันทึกไว้เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกใจความต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง อีกทั้งยังให้มีการจดจำเรื่องจากการเขียนสรุปใจความสำคัญนั้นๆ โดยพยายามให้ใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด เพื่อที่จะให้ได้คำตอบได้ รวมทั้งการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นการอ่าน ซึ่งเป็นการใช้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างแท้จริง

ประการที่สองวิธีการสอนแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ใช้กลวิธีจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน โดยขึ้นคำถามและขึ้นการอ่านจะมีการรวมกันเป็นกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มการทำงานนี้จะแบ่งนักเรียนออกเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนไว้ด้วยกัน เพื่อที่นักเรียนเก่งจะได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนเป็นการช่วยในการอ่านของนักเรียน ในระหว่างอ่านนักเรียนจะได้ระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ทุกคนได้ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น ทุกคนในกลุ่มได้ช่วยกันทำงาน เป็นการพัฒนานักเรียนที่อ่อนให้เกิดการเรียนรู้ และทุกคนได้รับข้อมูลจากบทอ่านเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มอีกด้วย เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้องของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, and Reflect) เป็นวิธีสอนการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะการอ่านอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว เป็นวิธีการสอนอ่านแล้วสามารถทำให้นักเรียนจับจุดสำคัญ หรืออ่านไปแล้วสามารถจับจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกันออกไปทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อนได้ช่วยเหลือกันอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น เกิดการอยากเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อ 2 และสอดคล้องกับผลวิจัยของจิราพร หนูลาย (2550: 52) และภูมิินทร์ เหลาอำนาจ (2555 : 53) ได้กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านดีขึ้น ทั้งนี้สังเกตได้จากข้อมูลในแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมา โดยคะแนนเฉลี่ยในการวัดเจตคติต่อการอ่านก่อนเรียนนั้น ผลปรากฏว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อได้รับการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การสอนที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเรื่องราวได้ดีขึ้น ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นักเรียนจึงเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความสุขไปกับการเรียนรู้และสนุกไปกับการทำงาน จึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยเฉพาะในข้อที่ 6 ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขเมื่อได้อ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด ซึ่งก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ซึ่งเพิ่มจากเดิม 1.15 จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ระดับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่เป็นการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการทำงานกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนได้มีการลงมือทำ ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้เรียนรู้และสนุกไปกับการทำงานนั้น ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่พบในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจถึงแนวคิด ขั้นตอน และวิธีการจัดการเรียนการสอนในทุกขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อจะได้นำมาสอนนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ครูผู้สอนควรชี้แจงขั้นตอนแต่ละขั้นตอนแก่นักเรียนอย่างละเอียด โดยการที่แสดงตัวอย่างในการสอนให้แก่ นักเรียนก่อน และควรดำเนินกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน เนื้อหาไม่ควรมากหรือยากจนเกินไป

1.4 ในการสอนแบบ SQ4R ครูผู้สอนควรใช้เวลาแก่นักเรียน ไม่ควรไปเร่งรัดหรือบีบบังคับนักเรียนให้ส่งงาน เพราะจะทำให้ นักเรียนเครียดและเกิดความเบื่อหน่าย ควรดูเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา รวมทั้งครูผู้สอนควรมีการเสริมแรงให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมบรรยากาศให้มีความสุข สนุกสนาน เพื่อที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ

1.5 กิจกรรมที่เป็นแบบการเดิมคำ ครูควรช่วยเหลือนักเรียน โดยการใส่ตัวอักษรไว้ข้างหน้า เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปต่อออกได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยศึกษาตัวแปรตามอื่นๆเพิ่มเติม เช่น แรงจูงใจในการเรียน เป็นต้น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2.2 ควรมีการทำวิจัยโดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านควบคู่ไปกับวิธีอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ
- กระทรวงศึกษาธิการ
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิราพร หนูลาข. (2550). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.*
- พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus กับการสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, เพชรบุรี.*
- ภูมินทร์ เหลาอำนาจ. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษารัฐบาลอังกฤษชั้นปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.*
- รัตนกันท์ เลิศคำฟู. (2547). *การใช้วิธีสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่ได้ตีพิมพ์). เชียงใหม่.*
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). *ภาษาและการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). เชียงใหม่: โรงพิมพ์ทิพย์เนตร.*
- Wander, D., & Cooper, J.D. (1996). *The effectiveness of modified SQ3R studying content area text in upper elementary school*. University of Miami. Retrieved.